

УДК 37.035.6.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(НА ПРИМЕРЕ УФИМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
НЕФТЯНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

**FORMATION OF PATRIOTISM, CIVIL IDENTITY AND CULTURE
OF INTERNATIONAL INTERACTION
(ON AN EXAMPLE OF THE UFA STATE OIL TECHNICAL
UNIVERSITY)**

Грогуленко Н.В., Гареев Э.С.

**ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический
университет», г. Уфа, Российская Федерация**

N.V. Grogulenko, E.S. Gareev

**FSBEI HPE “Ufa State Petroleum Technological University”,
Ufa, the Russian Federation**

e-mail: nadin79-07@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования особенностей формирования гражданственности и патриотизма студенческой молодежи. Проводится анализ результатов общероссийских социологических исследований гражданской идентичности, который выявляет снижение ценностей патриотизма, солидарности, вовлеченности, утрату духовно-нравственных основ.

Также раскрываются современные подходы к определению сущности гражданской идентичности, анализируется соотношение понятий «гражданственность», «патриотизм» и «гражданская идентичность», и

рассматриваются структурные компоненты гражданской идентичности. В ней целесообразно выделить три основных элемента: когнитивный, включающий знание о принадлежности к данной социальной общности; ценностный, связанный с наличием позитивного или негативного отношения к факту принадлежности и эмоциональный, предполагающий принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, выступающее в качестве результата действия двух первых компонентов.

Выявлено снижение уровня патриотизма и гражданской ответственности, что может привести к снижению социальной консолидированности, кроме этого отсутствие единой общероссийской гражданской идентичности может стать одним из важнейших факторов нестабильности российского общества.

В связи с этим раскрывается роль образования и воспитания как основного фактора формирования российской идентичности, повышения патриотического настроя и эффективного инструмента культурной и политической интеграции российского общества. Изучение дисциплин гуманитарного цикла, а также внеаудиторная работа со студентами представляет много возможностей для формирования культуры межнационального взаимодействия.

Эмпирической базой статьи стало исследование «Патриотизм и гражданская идентичность в студенческой среде» (2014-2015 гг., n=226), проведенное среди студентов Уфимского государственного нефтяного технического университета.

Abstract. The article presents the results of sociological research of features of formation of civic consciousness and patriotism of students. The analysis of the results of a nationwide sociological surveys of civic identity, which reveals a decrease in the values of patriotism, solidarity, involvement, loss of moral principles.

The article describes current approaches to determining the nature of civic identity, and analyzes the relationship between the concepts of "citizenship", "patriotism" and "civic identity", and also examines the structural components civic identity, it is useful to distinguish three main elements: the cognitive, which includes knowledge of belonging to that social community; the value that is associated with the presence of positive or negative attitude to the fact of belonging; and emotional, involving the acceptance or rejection of civil society as membership of the group acting as the result of the first two components.

Showed a reduction in the level of patriotism and civil liability, which may lead to lower social cohesion, besides the lack of a unified all-Russian civil identity can be one of the most important factors of instability of Russian society.

In this regard, the role of education and training as the main factor of formation of the Russian identity, enhance Patriotic attitude and effective instrument of cultural and political integration of Russian society. Studying of disciplines of humanitarian cycle, as well as extracurricular work with students presents a lot of opportunities for the formation of culture of interethnic interaction.

The empirical base of this article was to study "Patriotism and civic identity among students" (2014-2015, n=226), conducted among students of the Ufa State Oil Technical University.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская идентичность, гражданственность, студенческая среда, образование, этническая идентичность, толерантность.

Key words: Patriotism, civil identity, civilisation, the student's environment, education, ethnic identity, tolerance.

В настоящее время в России, с одной стороны, происходит социально-экономические трансформации и развитие рыночных отношений, которые привели к повсеместному развитию индивидуализма, с другой, сегодня в России четко осознается потребность в повышении консолидации граждан во благо развития страны на основе общих интересов и ценностей. Модернизация России и консолидация россиян невозможна без активного гражданского участия каждого человека.

Сейчас нужно говорить о необходимости формирования гражданской идентичности и патриотизма как некой конечной цели, поскольку данный процесс предполагает под собой как этническое самоопределение личности, так и принятие общечеловеческих, общекультурных ценностей и норм [9]. Более того важно отметить, что для многонациональных и федеративных государств, таких как РФ, отсутствие единой общероссийской гражданской идентичности опасно, и становится одним из важнейших факторов нестабильности.

Противоречивая и крайне сложная социальная, экономическая и политическая ситуация в постсоветской России размыла прежние ценности, и зародила новые, такие как стремление к материальным благам «всеми средствами», индивидуализм.

Происходящие общесистемные изменения требуют поиска путей воспроизводства духовных и социальных ценностей и поддержания общенациональной (общегосударственной) солидарности. В связи с этим проблема патриотизма и гражданственности в последнее время вышла в ряд первоочередных задач государственной политики. Например, в послании В.В. Путина Федеральному собранию РФ 2012 г. подчеркнута высокая значимость для современной России патриотических ценностей и ориентаций: «...Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории..., а прежде всего служить обществу и стране» [7].

В то же время, воспитательные функции большей частью «возложены» сегодня только на семью. Существенно сократилась значимость гражданского и патриотического воспитания в учебных заведениях. В то время как, в формировании и реализации гражданских и патриотических ценностей молодого поколения необходимо задействовать широкий арсенал социальных механизмов и технологий, использовать всевозможные методы, приемы и способы воздействия.

Патриотизм и гражданственность подрастающего поколения, к сожалению, не являются врожденными качествами личности, они формируются в процессе воспитания, образования и саморазвития. Конечно, огромное значение имеет социально-экономическая, политическая и духовная обстановка в обществе, и ее необходимо учитывать, рассматривая проблему формирования гражданственности и патриотизма.

Немаловажную роль (а может быть и первостепенную) в формировании гражданской идентичности и патриотизма оказывает система образования.

Система образования это основной институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества.

Поэтому, при разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта необходимо удовлетворить запросы общества и государства к образовательной системе - формированию ответственных, уважающих закон граждан и способствовать реализации приоритетной задачи образования – созданию условий для оптимального социально-личностного развития обучающихся.

Сегодня в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, введенном в действие приказом

Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, вопрос формирования российской государственной идентичности переводится на практические рельсы. Стандарт “направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности” (п. 3); “Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны, в первую очередь, отражать российскую государственную идентичность” (п. 7) [11].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования важное место среди формируемых компетенций отводится таким, как «способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества»; «быть готовым к реализации прав и соблюдению обязанностей гражданина, к граждански взвешенному и ответственному поведению»; «готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям»; «осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям»; «способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества» и т.д. [10].

Но гражданская идентичность и патриотизм предполагают не только «соблюдение прав и обязанностей», это нечто большее, попробуем в этом разобраться.

Рассмотрим такие понятия как патриотизм, гражданственность и гражданская идентичность. Гражданственность обычно трактуют в трех аспектах:

– во-первых, как форму идентичности человека, выражающуюся в установлении его связи с конкретным обществом и государством, на

основе принятия и усвоения общих ценностей, смыслов и норм поведения и взаимной ответственности;

– во-вторых, как политическую позицию личности, реализующуюся в ее готовности и способности к участию в решении общественных и государственных проблем, в ощущении сопричастности социальным процессам и интересе к ним;

– в-третьих, качественное состояние общества и личности, достигнутое в ходе развития, противоположное по своему содержанию традиционности, радикализму и иррациональности, базирующееся на принципах рационализма и свободного обмена результатами своей деятельности. В этом случае гражданственность рассматривается как необходимый атрибут гражданского общества [5].

Гражданственность – это качества гражданина, которые характеризуют его как активного представителя своего государства, исполняющего свои права и обязанности, и, что важно, реально участвующим в его жизнедеятельности.

При этом необходимо разграничить понятия «гражданство» и «гражданственность». «Гражданство», представляет собой правовую взаимосвязь человека и государства, выражающуюся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Понятие «патриотизм» характеризует национальное единение, идентификацию с прошлым, настоящим, будущим своей страны, ответственность за ее судьбу, ее защиту. «Патриотизм» можно определить как «любовь к своей родине, стране, народу», «привязанность к месту своего рождения, к месту жительства».

Понятия «патриотизм» и «гражданственность» взаимосвязаны друг с другом, так как оба этих понятия характеризуют связь государства, общества и индивидуума. Однако они не тождественны. «Патриотизм» это преимущественно эмоционально-психологическое отношение к обществу и государству, для патриота страны, в которой он живет, это, в первую

очередь, Родина и Отчизна. Но, «патриот» не означает слепого одобрения всех сфер жизнедеятельности своего государства и общества, истинный патриот должен стремиться усовершенствовать общественные отношения в государстве и искоренить «язвы», он всегда будет содействовать развитию своей страны, и не станет противодействовать ее модернизации.

Данные общероссийских социологических исследований показали идеологические установки граждан РФ по отношению к патриотизму. Например, по результатам исследований, проведенных Институтом социологии РАН, для 90% россиян патриотизм это «любовь к стране, гордость за нее, стремление к улучшению жизни»[3].

Материалы социологических исследований ВЦИОМ за 2011 год, показывают, что «истинный патриотизм» в общественном сознании ассоциируется с уважением традиций (48% опрошенных) и укреплением семейных ценностей (46% респондентов) [6]. Жаль, что в последнее время отмечается сокращение доли россиян, которые отождествляют патриотизм с трудом на благо своей «любимой» Родины.

Данные социологических исследований показывают достаточно высокий уровень патриотической самоидентификации россиян, хотя их доля в последнее время сокращается, так, почти 84% россиян полагают, что человек который не испытывает любовь к Родине не может быть патриотом [4]. То есть патриотизм для большинства респондентов, это эмоция, чувство, глубокая привязанность, симпатия. Для половины опрошенных также не может быть патриотом человек, который имеет счета в иностранных банках, а также работающий в некоммерческой организации, финансируемой из-за рубежа (52%).

Теперь рассмотрим понятие гражданская идентичность, и её соотношение с понятием патриотизм. Гражданская идентичность, является видом социальной идентичности личности, поэтому тесно связана с потребностью в установлении связей с другими людьми и включает в себя не только осознание индивидом своей принадлежности к

гражданской общности, но и восприятие значимости членства, представление о принципах и основах данного объединения, принятие поведенческой модели гражданина, осознание целей и мотивов деятельности, представление о характере взаимоотношений граждан между собой, граждан и государства [8].

Гражданская идентичность это осознанный процесс отождествления индивида с государственной общностью. Осознавая свою принадлежность к определенному государству, человек одновременно принимает на себя качества и особенности этой общности, поэтому гражданская идентичность способствует активному освоению образцов, стереотипов и норм поведения, помогает принять в качестве собственных, групповые интересы и цели, социальные роли, установки, идеалы, что в совокупности способствует лучшей организации и сплочению граждан.

Гражданская идентичность это фактор объединения вокруг интересов страны, поэтому степень её выраженности в сознании людей залог политического и духовно-культурного единства общества.

Наряду с этим, гражданская идентичность, выражая принадлежность человека к конкретной стране и, отчасти, к национальной среде, формирует в нем сознание и ощущение своей «слитности» с ними и, в тоже время, как-бы дифференцирует, обособляет его от представителей других государств.

Если рассматривать структуру собственно гражданской идентичности, то в ней целесообразно выделять три основных элемента: когнитивный, включающий знание о принадлежности к данной социальной общности; ценностный, связанный с наличием позитивного или негативного отношения к факту принадлежности; и эмоциональный, предполагающий принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, выступающее в качестве результата действия двух первых компонентов.

Первый, когнитивный элемент гражданской идентичности характеризуется наличием представлений, не всегда являющихся полными, адекватными и непротиворечивыми, об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальных, культурных, политических и т.д.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой.

Важнейшей составной частью этих представлений является образ государства, которое занимает ту или иную территорию, определяет характер социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями.

Ценностный компонент гражданской идентичности, соответственно, отражает наличие или отсутствие для человека личностного смысла этих элементов, их значимость и включенность в индивидуальную систему ценностей. На практике ценностный и эмоциональный компоненты гражданской идентичности могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента. Если рассматривать содержание эмоционального компонента, то в качестве важнейших его составляющих можно выделить чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней, которые представляют собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности [2].

Таким образом, гражданская идентичность, как и этническая идентичность, это структурный элемент социальной идентичности, и поэтому, её можно определить как самоотождествление индивида с социальными группами, процесс этот происходит как на эмоциональном, так и на когнитивном уровне.

Гражданская идентичность состоит из государственной идентичности (соотнесение себя с государством, принятие прав и обязанностей), гражданственности и патриотизма. Она как бы связывает человека и

государство через закрепление правового статуса (гражданство), и вытекающих из этого прав и обязанностей.

Исследование, проведенное среди студенческой молодежи в УГНТУ в 2014-2015 гг., показывает, что более 90% студентов рассматривают гражданство как правовую связь со своим государством («быть гражданином по паспорту»), и лишь 5% студентов – как наличие гражданских прав и обязанностей. То есть, «гражданственность» в представлении студентов выступает как наличие гражданских прав и обязанностей, правового статуса, в таком понимании «гражданственность» тождественна «гражданству». Для 45% опрошенных, быть гражданином означает еще, и «знать историю страны и гордиться ее достижениями», более чем для 32% опрошенных «исполнять законы РФ».

Опросы студентов УГНТУ выявили определенные гендерные различия в понимании гражданства. Так, юноши в меньшей степени, считают, что «быть гражданином значит иметь гражданские права и нести гражданские обязанности» (44% юношей против 56% девушек); 26% юношей и 13% девушек считают, что быть гражданином это также означает «защищать государство». Однако отношение к защите родины у респондентов неоднозначное. Ответы на вопрос «Готовы ли Вы в случае необходимости встать на защиту Родины?» распределились следующим образом: лишь 25% ответили положительно, 34% готовы защищать Родину в зависимости от уровня опасности, 10% студентов ответили «Нет, не готов», остальные затрудняются ответить на данный вопрос. Среди опрошенных студентов считают себя патриотами более 70%. По мнению студентов УГНТУ, быть патриотом – это прежде всего: «любить Родину (53%); верить в будущее своей Родины (48%); знать и дорожить культурой народов страны (38%); гордиться прошлым (25%). В меньшей степени респонденты указывали следующие варианты ответов: «жить и работать только на Родине» (17%); «покупать отечественные товары, ставить государственные и общественные интересы выше личных» (7,5%). Опросы выявили что, 52%

респондентов обладают желанием уехать на постоянное или временное (на работу, учебу) место жительства за границу.

Таким образом, студенты УГНТУ отдают предпочтение позитивному варианту патриотизма, чаще связывая его с любовью к России, с верой в ее будущее и реже – с изоляционизмом и ксенофобией.

Однако, недостаточно высоки значения патриотизма, ответственности за судьбу страны, защиты своего государства, что, скорее всего, обусловлено недостаточным уровнем развития культуры гражданственности студентов, а также распространением индивидуалистических ориентаций.

Что касается культуры межнационального общения и снижения напряженности в межнациональных отношениях, то, как отмечалось ранее, более половины студентов (57%) в качестве необходимой меры для предупреждения межэтнических конфликтов и создания благоприятной межнациональной ситуации в ВУЗе считают необходимость усиления образовательной и воспитательной деятельности заведения, направленной на формирование этнической и религиозной толерантности. Большинство студентов считают, что в ВУЗе необходимо проведение семинаров, кружков, посвященных разным национальностям, организовывать больше межэтнических мероприятий, способствующих сплочению, знакомить иностранных студентов с историей и культурой народов России [1].

Гражданское и патриотическое воспитание - это система формирования у личности комплекса ценностей, жизненных смыслов и убеждений, в основе которых лежат представление об ее органической связи со страной проживания (Родиной) и готовность различными (легальными) способами способствовать ее развитию и процветанию [5].

Гражданское и патриотическое воспитание и образование заключается в формировании и усвоении у человека знаний о системе взаимоотношений личности и государства, о ее правах и обязанностях. Необходимо выработать у человека, с одной стороны, навыки

практической деятельности по защите своих прав, с другой, по укреплению государственности. Все это создаст непрерывный процесс формирования гражданственности и патриотизма.

Сегодня, очень часто говорят о гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения, о формировании человека и гражданина. К сожалению, в основном, процесс сводится к организации разнообразных массовых мероприятий, с демонстративным участием специально отобранной, «правильно настроенной» молодежи. Однако такие акции не дают какого-либо видимого результата. Процесс формирования гражданина и патриота должен идти по нескольким направлениям.

Во-первых, необходимо повсеместно создавать благоприятные условия для самореализации и защиты прав молодежи, изменив, таким образом, отношение молодежи к государству. Только тогда, общество получит от них адекватный гражданско-патриотический отклик. Иначе, любые «лозунги» о гражданственности и патриотизме не только не будут восприниматься молодежной средой, но и могут усугубить ситуацию. Во-вторых, в настоящее время, нужно серьезно и целенаправленно, подойти к формированию гражданина и патриота со стороны субъектов образования и воспитания.

При формировании гражданской идентичности на разных ступенях обучения должно учитываться единство трех начал самосознания гражданина новой России:

- чувства принадлежности к своему этносу, любовь и уважение к национальным традициям и истории своего народа, языку и культуре;
- чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, сопряженный с отказом от своей этнической исключительности и принятие ответственности за судьбу своего народа и своей многонациональной страны;

- чувства принадлежности к мировому сообществу, и принятие ответственности за судьбы всего мира.

Изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин, а также внеаудиторная работа со студентами расширяет возможности для формирования гражданской идентичности, патриотизма и культуры межнационального взаимодействия.

Комплексная программа по формированию гражданской идентичности и патриотизма в системе образования должна включать в себя следующие направления:

1 Формирование гражданской идентичности (воспитание гражданина своей страны, гражданственности, патриотизма и любви к Родине). Здесь важно изучение таких дисциплин как русский язык; история Отечества; политология, правоведение, социология и др. Значимым условием формирования гражданской идентичности является политическая социализация личности, а основным институтом политической социализации является образовательная система, поэтому преподавание таких дисциплин как политология, политические системы, просто необходимы.

2 Формирование этнокультурной и региональной идентичности Основанная на изучении таких учебных дисциплин как: национальная политика; национальная культура и национальная история и др.

3 Формирование общечеловеческой (общекультурной) идентичности и толерантности, обеспечивающие приобщение личности к мировой культуре и всеобщей истории человечества, осознание себя «человеком мира», переживание единства судеб мира и человеческого рода. Перечень дисциплин включает: психологию, этику и нормы морали, религиоведение, историю мировых религий и другие.

Если мы хотим видеть в выпускниках УГНТУ ответственных граждан России, то необходимо обеспечить формирование таких знаний и навыков как, знания о государственном устройстве и институтах власти, правовой

основе общества, государственной символике и общественно-политических событиях, о выборах, политических партиях и лидерах, знание законов и навыков их использования. В рамках ценностно-ориентировочного компонента гражданской идентичности – уважение прав других людей и признания права на свободный выбор, толерантность, самоуважение, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни. А также необходимо ориентировать студентов на участие в общественно-политической жизни государства; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Выводы

Таким образом, в настоящее время общепризнанной является необходимость патриотического воспитания, разработки единой государственной политики в области патриотического воспитания, общенациональной цели и патриотической идеологии, которые могли бы консолидировать общество на основе общенациональных ценностей и интересов. Данную проблему обсуждают и на научных конференциях, и в СМИ. Отметим, что сформировать гражданскую позицию можно только на основе, укоренившихся в сознании личности, чувств долга и ответственности.

Список используемых источников

- 1 Гареев Э.С., Грогуленко Н.В. Поликультурное образование как профилактика межэтнических конфликтов в процессе подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли (на примере студентов ФГБОУ ВПО УГНТУ г. Уфа) // Нефтегазовое дело: электрон. науч. журн. 2014. №3. С. 417-434. URL: http://ogbus.ru/issues/3_2014/ogbus_3_2014_p417-434_GrogulenkoNV_ru.pdf С. 427-428
- 2 Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России/ Отв. ред. В.С. Магун. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2006. С. 19. URL: <http://window.edu.ru/resource/001/47001>
- 3 Двадцать лет реформ глазами россиян : аналит. доклад Рос. акад. наук, Ин-т социологии. М., 2011. 304 с. URL: http://www.isras.ru/files/File/Doklad/20_years_reform.pdf с. 225.
- 4 Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. ВЦИОМ 2014. №3. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8873
- 5 Морозова Т.И. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-u-sovremennoy-molodezhi#ixzz3UuBGBEp2>
- 6 Патриотизм: настоящий и «квасной» // ВЦИОМ: [веб-сайт]. Пресс-выпуск. 2010. № 1513. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13576>.
- 7 Путин В. В. Послание Президента Федеральному Собранию, 12 декабря 2012 года. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>.
- 8 Семенова Ю.А. Кризис гражданской идентичности в условиях трансформации современного общества. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/krizis-grazhdanskoj-identichnosti-v-usloviyah-transformatsii-sovremennogo-obschestva#ixzz3iPGA91BU>.

9 Тишков В.А. Стратегия и механизмы национальной политики в Российской Федерации// Национальная политика в Российской Федерации. М., 1993. С. 8-40.

10 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/924>.

11 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования //Российская газета. 2012, Июль.

References

1 Gareev E.S., Grogulenko N.V. Polycultural education as preventive maintenance of interethnic conflicts in the course of preparation of experts for oil and gas branch. (On an example of students UGNTU) // Electronic scientific journal "Oil and Gas Business". 2014. No 3. S. 417-434. URL: http://ogbus.ru/issues/3_2014/ogbus_3_2014_p417-434_GrogulenkoNV_ru.pdf S. 427-428 [in Russian].

2 Grazhdanskie, etnicheskie i religioznye identichnosti v sovremennoi Rossii / Otv. red. V.S. Magun. M.: Izdatel'stvo Instituta sociologii RAN, 2006. S.19. URL: <http://window.edu.ru/resource/001/47001> [in Russian].

3 Dvadcat' let reform glazami rossiyan : (opyt mnogolet. sociolog. zamerov): analit. doklad / Ros. akad. nauk, In-t sociologii ; podgotov. v sotrudnichestve s Predstavitel'stvom Fonda im. F. Eberta v Ros. Federacii. M., 2011. 304 s. URL: http://www.isras.ru/files/File/Doklad/20_years_reform.pdf. s. 225. [in Russian].

4 Monitoring obshestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny. VCIOM 2014g. №3 http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8873 [in Russian].

5 Morozova T.I. Problema formirovaniya grazhdanstvennosti i patriotizma u sovremennoi molodezhi. Nauchnaya biblioteka KiberLeninka: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-u-sovremennoy-molodezhi#ixzz3UuBGBEp2> [in Russian].

6 Patriotizm: nastoyashii i «kvasnoi // VCIOM : [veb-sait]. Press-vypusk. 2010. №1513. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13576> [in Russian].

7 Putin V. V. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu, 12 dekabrya 2012 goda. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118> [in Russian].

8 Semenova Yu.A. Krizis grazhdanskoi identichnosti v usloviyah transformacii sovremennogo obshestva. Nauchnaya biblioteka KiberLeninka: <http://cyberleninka.ru/article/n/krizis-grazhdanskoy-identichnosti-v-usloviyah-transformatsii-sovremennogo-obschestva#ixzz3iPGA91BU> [in Russian].

9 Tishkov V.A. Strategiya i mehanizmy nacional'noi politiki v Rossiiskoi Federacii // Nacional'naya politika v Rossiiskoi Federacii. M., 1993.S. 8-40. [in Russian].

10 Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyam podgotovki bakalavriata <http://minobrnauki.rf/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/924> [in Russian].

11 Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego (polnogo) obshego obrazovaniya // Rossiiskaya gazeta. Iyul' 2012. [in Russian].

Сведения об авторах

About the authors

Гареев Э.С., канд. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой «Политология, социология и связь с общественностью» ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа, Российская Федерация

E. S. Gareev, Candidate Philosopher Sciences, Professor, Head of the Chair “Political Science, Sociology and Public Relations”, FSBEI HPE “Ufa State Petroleum Technological University”, Ufa, the Russian Federation

Грогуленко Н.В., преподаватель кафедры «Политология, социология и связей с общественностью» ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа, Российская Федерация

N.V. Grogulenko, Lecturer of the Chair “Political Science, Sociology and Public Relations”, FSBEI HPE “Ufa State Petroleum Technological University”, Ufa, the Russian Federation

e-mail: nadin79-07@mail.ru