

УДК 316; 316.6; 355.01

**МЕТОДЫ МАНИПУЛЯЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)**

**METHODS OF MANIPULATION IMPACT ON THE PUBLIC
CONSCIOUSNESS IN THE YEARS OF THE GREAT
PATRIOTIC WAR (1941-1945)**

Габдрахманова Л.Н., Валитова Н.Э.

**ФБГОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический
университет», г. Уфа, Российская Федерация**

L.N. Gabdrahmanova, N.E. Valitova

**FSBEI HPE “Ufa State Petroleum Technological University”,
Ufa, Russian Federation**

e-mail: nikaga@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы, связанные с методами и особенностями воздействия на сознание граждан Советского Союза в годы Великой отечественной войны.

В военное время от свободного и сознательного выбора миллионов советских людей непосредственно зависело существование нашей страны. Для изменения поведения человека нужно изменить структуру его потребностей, что приведет к соответствующей трансформации и его желаний и устремлений. Для того, чтобы стало возможным изменение поведения человека, нужно изменить его взгляды, мировоззрение. Для этого используют метод создания неопределенных ситуаций, позволяющий ввести человека в состояние «разрушенных установок», «потери себя», и, если потом показать человеку «путь выхода» из этой неопределенности, то он будет готов воспринять эту установку, особенно

если будут произведены внушающие маневры: апелляция к мнению большинства, обнародование общественного мнения.

К основным способам воздействия на массовое сознание населения мы относим военно-патриотическое воспитание, массово-политическая и пропагандистская работа партийных структур, в результате которых проявилась высота и сила патриотизма многонационального советского народа. Данная система воспитания опиралась на неприятие чужеземного режима подавляющей частью советских граждан, на чувства общей беды и общей судьбы, на стремление к свободе и безопасности.

Объективное и всестороннее изучение воздействия на массовое сознание в условиях военного положения – основа для консолидации общества, возрождения взаимовыручки, поддержки, чувства гражданской гордости, готовности и способности трудиться на благо Отечества, защищать его интересы.

Abstract. In the article the questions connected with the methods and features of the impact on the consciousness of the citizens of the Soviet Union in the great Patriotic war.

In wartime from the free and conscious choice of millions of Soviet people directly depended on the existence of our country. To change human behavior, we need to change the structure of their needs, which will lead to the respective transformation and its desires and aspirations. In order that it became possible to change human behavior, we need to change his views.

Thanks to the military patriotically education, mass political and propagandists work party structures and other methods of influence, manifested height and strength of patriotism multinational Soviet people. This system of education was based on the rejection of a foreign regime the majority of Soviet citizens, a sense of shared grief and common destiny, a quest for freedom and security.

Objective and comprehensive study of the impact on the mass consciousness in conditions of martial law - the basis for the consolidation of society, revival

of mutual assistance, support, sense of civic pride, willingness and ability to work for the good of the Fatherland, to protect its interests.

Ключевые слова: манипуляция, массовое сознание, культура, отечественная война, общественное мнение, человечество, консолидация.

Key words: manipulation of mass consciousness, culture, Patriotic war, public opinion, mankind, consolidation.

В годы Великой Отечественной войны от свободного и сознательного выбора миллионов советских людей непосредственно зависело существование нашей страны. Война воспринималась народом как защита Отечества, общегуманистических ценностей – свободы и независимости, чести и достоинства, сохранения человечества и мировой культуры, что объективно сближало его с народами мира, служило основой для укрепления союза с ними. В сознании народа и политике советского руководства происходило смещение идеологизированных приоритетов к общегуманистическим ценностям. В условиях войны крепло чувство принадлежности к единому роду человеческому. Изучение и использование опыта формирования общественного сознания в духе взаимопонимания и международного сотрудничества, понимание единства человечества имеет большое значение и в современных условиях.

Для изменения поведения человека нужно изменить структуру его потребностей, что приведет к соответствующей трансформации и его желаний и устремлений. Для того, чтобы стало возможным изменение поведения человека, нужно изменить его взгляды, мировоззрение. Для этого используют метод создания неопределенных ситуаций, позволяющий ввести человека в состояние «разрушенных установок», «потери себя», и, если потом показать человеку «путь выхода» из этой неопределенности, то он будет готов воспринять эту установку, особенно

если будут произведены внушающие маневры: апелляция к мнению большинства, обнародование общественного мнения [1].

Годы Великой Отечественной войны с фашистскими захватчиками проявили высоту и силу патриотизма многонационального советского народа, показала эффективность системы патриотического и интернационального воспитания, которая опиралась на неприятие чужеземного режима подавляющей частью советских граждан, на чувства общей беды и общей судьбы, на стремление к свободе и безопасности.

Военно-патриотическое воспитание стало важным этапом морально-психологической подготовки будущих защитников Родины и являлось одним из основных направлений деятельности системы формирования патриотического и интернационального сознания в годы Великой Отечественной Войны. Военно-патриотическое воспитание достигалось в основном через систему политподготовки учащихся: помимо лекций, бесед, докладов, чтения газет, прослушивания и обсуждения тематических телепередач, просмотра кинофильмов оборонной тематики, проводились митинги, вечера, концерты художественной самодеятельности, стенная печать и пр. Осложнение военно-политической обстановки стало причиной введения с 01 октября 1941 года всеобщего обязательного обучения военному делу граждан СССР мужского пола в возрасте от 16 до 50 лет в целях подготовки для Советской Армии необходимых резервов. Военно-учебные пункты создавались в райцентрах, на крупных предприятиях, в колхозах, широкая разъяснительная работа осуществлялась среди населения. Значительной и эффективной была массово-политическая работа партийных и комсомольских организаций: агитаторы и политинформаторы выступали с докладами, организовывали выпуски стенгазет и боевых листков, проводили беседы, в том числе и посредством радиовещания. К примеру, только к началу декабря 1941 г. в системе всеобуча Башкирской АССР проходили подготовку 83 тыс. военнообязанных [2]. Военно-патриотическое воспитание граждан

Всеобуча явилось одним из важнейших направлений в деятельности властных структур, имеющих целью консолидацию общества.

Значительную работу в рамках военно-патриотического воспитания проводило Общество содействия авиации и химической промышленности по обучению населения. Президиум Центрального совета Осоавиахима СССР в первые дни войны принял постановление «О мероприятиях Осоавиахима по пропаганде военных знаний среди населения» (24.06.1941 г.) [3]. Реализуя данный нормативный акт, на предприятиях и организациях без отрыва от производства проходили подготовку стрелки, снайперы, парашютисты, водители автомобилей, медицинские сестры, сандружиницы – всего по 30 специальностям под руководством инструкторов. В 1941 г. 27 тысяч членов этой организации ушли на фронт [4].

Широкое развитие в воспитании патриотизма и распространения военных знаний, получении военных специальностей и навыков получила работа физкультурных и спортивных обществ и организаций. Руководство их работой осуществляли военные отделы партийных комитетов. Военно-физкультурная комиссия республики в повседневной работе проводила ряд практических мероприятий: зимний кросс, военизированные соревнования, весенний кросс, пробеги, работа на военно-учебных пунктах, работа с призывниками. Проведение этих мероприятий широко освещалось в столичных и районных газетах. Накапливался опыт спортивно-массовой работы, проводились учебно-методические семинары и сборы инструкторов-общественников, председателей спортивных обществ и районных комитетов по делам физкультуры и спорта. Комитет по физической культуре и спорту при СНК БАССР совместно с другими организациями, как это было и в других автономных республиках, с честью справились с нелегкой задачей по обеспечению войск необходимым физически подготовленным контингентом, мобилизованным на фронт, для полного разгрома фашистской Германии.

Наиболее действенными средствами агитации и пропаганды были антифашистские митинги. Принятые на них обращения являлись программными документами проведения идейно-воспитательной работы. А главное, они предлагали вести наступательную борьбу против немецких оккупантов.

Огромную роль в процессе консолидации общества сыграла многонациональная литература. Деятели советской культуры – писатели и поэты, художники и композиторы, работники кино и радио – весь свой талант отдавали победе над врагом. Тема Великой Отечественной войны была главной в творчестве писателей и поэтов. Идея защиты Родины стала основной во время войны. Более тысячи членов Союза писателей создавали свои произведения непосредственно на фронте и в партизанских отрядах. Слово писателя, поэта имело непосредственное воздействие на народ, сражающийся за свободу и независимость. В целом, в литературе возросла роль национальных традиций, был сделан крупный шаг на пути сближения всех литератур, взаимообогащения культур разных народов. Приобретенный опыт был коллективным, общим, сближающим. В рассказах, стихах, очерках основное внимание обращалось на величие трудовых подвигов, всенародный подъем, сплоченность и дружбу людей, объединенных одними общими целями. Главным героем произведений становился простой человек, борющийся с немецко-фашистскими захватчиками. Если суждено умереть, то со славой, за Отчизну, за свободу. Были характерны темы Победы, начала перелома в ходе войны, великой освободительной миссии. Героический характер людей, олицетворяющих в себе высшую духовность и самоотверженность воина, показан во фронтовых рассказах А. Карная, Х. Карима, Ш. Насырова, в сборниках «Башкиры», «Джигиты» К. Мэргэна, «Красные маки» А. Бикчентаева, в путевых очерках «В степях Дона» С. Кудаша, «На фронт» С. Агиша и др. Как правило, подобные рассказы печатались на страницах местных газет, вещались по радио и т.д. Характерно оживление фольклорных традиций,

возрождение традиционных жанров, таких, как героические песни-напутствия, песни-оды. Литература военного времени характеризуется усилением интернационализма. Вместе с тем, важную роль в развитии литературы разных народов, населяющих многонациональную Россию, сыграла русская литература. Дальнейшее развитие получили межличностные отношения, творческая дружба башкирских писателей с представителями других литератур, что открывало новые возможности для творческого роста писателей, духовного взаимообогащения народов. В результате в литературе других народов нашли отражение героические подвиги башкирского народа на фронте и в тылу. Так, образы башкир-воинов воплощены в очерках «В Башкирской дивизии» К.Симонова, «Башкиры» И.Эренбурга, «Тризна» Братьев Тур, а также в произведениях татарских, казахских авторов.

Моральный потенциал народа, нравственные категории – героизм, патриотизм, мужество, стойкость, братство, сознательная дисциплина, готовность отдать все силы, а если потребуется и жизнь, – приобрели решающую роль в войне. В ряде случаев срабатывали более глубинные причины, например, особенности многонационального сознания и религиозные чувства. Идеологическая работа партийных и общественных организаций была ориентирована на формирование у представителей всех наций и народностей, социальных групп чувства патриотизма в рамках единой Родины – Советского Союза, чувства интернационализма, и она имела существенные результаты. Повседневная деятельность территориальных партийных, советских, комсомольских органов и военно-политических органов в Красной Армии и Военно-Морском Флоте формировала у советских граждан готовность с оружием в руках встать на защиту Социалистического Отечества. Этому способствовали формирование в пропаганде образа врага, сообщения периодической печати о победах в ходе строительства социализма, а также репрессивная практика. Важным источником массового героизма явилась вся

предвоенная массово-политическая и пропагандистская работа партийных структур. Еще более эффективной она была в годы войны, когда в идеологической деятельности партийных структур стали в большей мере учитываться особенности национального и религиозного сознания, проявлялся индивидуальный подход к людям. Это дало большую отдачу уже в первые месяцы войны: представители всех наций и народностей упорно сопротивлялись врагу вне зависимости от того, какую часть единой советской Родины они защищали.

Выводы

Таким образом, исследование проблемы позволяет утверждать, что созданная в годы войны система формирования патриотического и интернационального сознания стала одним из важнейших факторов консолидации всех наций и народов СССР и обеспечения Победы. Но без четкой государственной политики скоординированных методов манипуляционного воздействия на сознание граждан не представляется возможным формирование патриотического сознания всех наций и народов СССР и обеспечения ими Победы в великой отечественной войне.

Объективное и всестороннее изучение воздействия на массовое сознание в условиях военного положения – основа для консолидации общества, возрождения взаимовыручки, поддержки, чувства гражданской гордости, готовности и способности трудиться на благо Отечества, защищать его интересы.

Список используемых источников

1 Махов А.А., Шаповалов А.Д. О приемах манипулирования общественным мнением, дестабилизирующих процессы социально-экономического развития общества // Экологизация современного экономического развития: сущность, проблемы, перспективы: материалы /Всерос. науч.- практ. конф. Уфа: Изд-во УГНТУ, 1999. С.98.

2 Иргалин Г.Д. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. Уфа, изд-во «Китап», 1995. 155с.

3 Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Уфа: Башкирское книжное изд-во, 1984. С.31.

4 Лукманов А.Г., Савельева Л.И. Очерки из истории ДОСААФ Башкирской АССР. Уфа, 1983. С.26.

References

1 Mahov A.A., Shapovalov A.D. O priemah manipulirovaniya obshhestvennym mneniem, destabilizirujushhih processy social'no-jekonomicheskogo razvitiya obshhestva // Jekologizacija sovremennogo jekonomicheskogo razvitiya: sushhnost', problemy, perspektivy: materialy /Vseros. nauch.- prakt. konf. Ufa: Izd-vo UGNTU, 1999. S.98. [in Russian].

2 Irgalin G.D. Bashkortostan v gody Velikoj Otechestvennoj vojny 1941-1945 g. Ufa, izd-vo «Kitap», 1995. 155s. [in Russian].

3 Ahmadijev T.H. Bashkirskaja ASSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (1941-1945). Ufa: Bashkirskoe knizhnoe izd-vo, 1984. S.31. [in Russian].

4 Lukmanov A.G., Savel'eva L.I. Oчерki iz istorii DOSAAF Bashkirskoj ASSR. Ufa, 1983. S.26. [in Russian].

Сведения об авторах

About authors

Габдрахманова Л.Н., канд. полит. наук, преподаватель кафедры «Политология, социология и связи с общественностью» ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа, Российская Федерация

L.N. Gabdrahmanova, Candidate of Political Sciences, Lecturer of the Chair “Politologie, Sociology and Public Relations” FSBEI HPE USPTU, Ufa, the Russian Federation

e-mail: lianella2004@inbox.ru

Валитова Н.Э., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры «Политология, социология и связи с общественностью» ФГБОУ ВПО УГНТУ, Уфа, Российская Федерация

N.E. Valitova, Candidate of Political Sciences, Senior Lecturer of the Chair “Politologie, Sociology and Public Relations” FSBEI HPE USPTU, Ufa, the Russian Federation

e-mail: nikaga@yandex.ru