

УДК 796.11.3

**АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
(НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

**ASPECTS OF UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDE TO PHYSICAL
TRAINING AND SPORT (BY THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC
BASHKORTOSTAN UNIVERSITIES)**

Бережнова З. З.

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»,
г. Уфа, Российская Федерация

Z. Z. Berezhnova

FSBEI HPE “Ufa state petroleum technological university”, Ufa, Russian Federation

e-mail: zul-berejnova@yandex.ru

Аннотация. Социально-экономические преобразования в Российской Федерации последнего десятилетия, определившие смену парадигмы в сфере высшего образования, закономерно привели к переосмыслению роли и функций физической культуры студентов как здоровьесберегающей системы, способствующей формированию человеческого потенциала студенческой молодежи. Функции физической культуры в новых условиях выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства одного из элементов производительных сил – трудовых ресурсов. Одним из принципиальных условий сохранения физического и психического здоровья студенческой молодежи высших учебных заведений (в том числе и вузов нефтегазового профиля) является систематическое посещение занятий по физической культуре. Однако по форме, содержанию и способам проведения они не всегда отвечают потребностям современного студенчества. В статье рассматриваются результаты социологического исследования по изучению отношения студентов высших учебных заведений республики Башкортостан (уфимских вузов в том числе, и нефтегазового профиля на примере Уфимского государственного нефтяного технического университета (УГНТУ) к вопросам здорового образа жизни, физической культуре и спорту, а также их ценностные ориентации и формы проведения досуга).

Abstract. Socio-economic changes in the Russian Federation of the last decade, which determined the paradigm shift in the field of higher education, naturally led to a rethinking of the role and functions of the physical culture of students as sparing the

health system, promoting the formation of the human potential of students. Functions of Physical Education in the new environment outside the traditional framework of the formation of the physical qualities and teaching motor actions, becoming a social factor of reproduction of one of the elements of the productive forces - the labor force. One of the principal conditions for maintaining physical and mental health of students (higher education institutions as well) is to systematically visit the physical training. However, in form, content, and methods of, they do not always meet the needs of today's students. The article discusses the results of a sociological study on the relationship of university students, including oil and gas, and the profile (for example, Ufa state petroleum technological university, USPTU) to healthy lifestyles, physical culture and sport, their value orientations and forms of leisure activities.

Ключевые слова: физическое воспитание, высшее образование, спортивно-массовая деятельность, физическая культура.

Keywords: physical education students, sports-mass activity, physical training.

Подписание Россией Болонского соглашения и процесс ее интеграции в зону Европейского высшего образования повлекли за собой значительные изменения в образовательных программах и структуре образовательного процесса. К сожалению, высшая школа оказалась не вполне готова к осознанию значения физической культуры для формирования здоровья нации, воспитания гармонично развитой личности и совершенствования регулирующих систем организма студентов. Затянувшиеся на десятилетия противоречивые реформы, изменив социальный статус физической культуры, углубили тем самым противоречия между общественной потребностью в подготовке гармонично развитых специалистов и уровнем организации образовательного процесса в вузах, плохо вписывающегося в широко принятые объяснительные схемы. Перевод высшего профессионального образования в соответствии с европейскими стандартами на двухуровневую систему был осуществлен в условиях, когда инфраструктура вузов оказалась не готовой к таким преобразованиям, что снизило темпы развития физической культуры в системе высшего профессионального образования (ВПО) и привел к снижению качества учебного процесса.

В настоящее время статус физической культуры и спорта в системе ВПО определяют два основных документа. Первый это Федеральный закон Российской Федерации о физической культуре и спорте №329-ФЗ от 4 декабря 2007 года, согласно которому «...Образовательные учреждения с учетом местных условий и интересов..., самостоятельно определяют формы занятий физической культуры, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культуры на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности» и второй - Государственный образовательный стандарт, согласно которому учебная

дисциплина «Физическая культура» преподается в высших учебных заведениях в том числе Уфимском нефтяном институте в объеме 408 часов с 1-го по 4-й курс.

Эти документы определяют статус государственного заказа к системе ВПО. Сам же образовательный процесс основывается на множестве порой противоречивых методологических рекомендациях. В таких условиях вузы вынуждены действовать спонтанно, в режиме оперативной рефлексии на возникающие проблемы обеспечения учебного процесса, и в меньшей степени заниматься обоснованием стратегии развития.

В силу указанных причин современная практика физической культуры студентов сегодня не обеспечивает должного уровня их физической, интеллектуальной и когнитивной подготовки, которую требуют современные технологии, что зачастую ставит под сомнение ее дальнейшее развитие. На это указывают многочисленные публикации в периодической печати и научных изданиях, где отмечается недопустимо низкая эффективность деятельности кафедр физического воспитания государственных вузов.

Определившийся таким образом разрыв между требованиями к содержанию, организационным формам и видам физической культуры, которые предъясняет эволюционное развитие культурной сферы, экономики и общества наряду с неразработанностью правовых основ проводимой государством образовательной политики, анархизацией управления в данной сфере позволяет говорить о типичных признаках переживаемого в данной сфере системного кризиса. Актуальность социологического анализа основных противоречий в формировании и развитии ориентаций студенчества на физическую культуру обуславливается также и тем, что фиксируется снижение интереса студенческой молодёжи к оздоровительным практикам, а статистические показатели демонстрируют прогрессирующее ухудшение состояния здоровья молодежи. Следовательно, возникает совокупность противоречий, требующих своего социологического анализа.

Это, во-первых, противоречие между потребностью общества в становлении в системе вузовского образования специалистов, обладающих, как глубокими профессиональными знаниями и умениями, так и развитыми навыками поддержания статуса своих физических кондиций, и реальным уровнем освоения студентами содержания современной физической культуры.

Во-вторых, противоречие между теми формами сохранения и укрепления жизненных сил организма, которые предлагает ныне действующая в вузах система приобщения к физической культуре, и потребностями самой студенческой молодежи в разнообразных, соответствующих способах развития современной жизни самими студентами.

В-третьих, выявление социологическими методами основных направлений совершенствования системы формирования и развития физической культуры личности при переходе от общего образования к высшему, предъявляющего более высокие требования ко всем видам социокультурной деятельности человека.

Известно, что объем трудоемкости в европейских вузах составляет 30 часов в неделю, а в российских вузах согласно образовательным программам высшего профессионального образования - 54 часа в неделю, что вызывает сокращение свободного времени, необходимого студентам для восстановления своего психофизического состояния. Это, в свою очередь, привело к перераспределению учебной нагрузки в сторону дальнейшего увеличения сложности и трудоемкости. Соответствующей реакцией на этот процесс является изменение отношения студенческой молодежи к «профильным» и «непрофильным» учебным дисциплинам в части перераспределения своего времени и усилий, в том числе к занятиям физической культурой и спортом. Поэтому так важно проводить анализ факторов, которые оказывают наибольшее влияние на процесс привлечения студентов к активным занятиям физической культурой и спортом, являющихся мощными средствами поддержания здоровья, высокой работоспособности.

Ценностные ориентиры студентов рассматриваются как способы, с помощью которых дифференцируют объекты физической культуры по их значимости. В структуре физкультурно-спортивной деятельности ценностные ориентации тесно связаны с эмоциональными, познавательными и волевыми ее сторонами, образующими содержательную направленность личности. Характер же направленности в самой деятельности зависит от того, какой личностный смысл имеет система тех или иных ценностей, определяющая действенность отношений индивида к тем объектам, ради которых эта деятельность осуществляется. Одни объекты могут стимулировать эмоциональную, другие - познавательную, третьи - поведенческую активность.

Двигательная активность обуславливается рядом факторов: потребность в движении и физических нагрузках, в общении и проведении свободного времени в кругу друзей, в играх и развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке, в самоутверждении и улучшении своих физических кондиций. Взаимодополняющие эмоциональный и рациональный факторы, основывающиеся на привлекательности и полезности, формируют ценности связанные с физическим статусом (здоровье, телосложение), с функциональным содержанием деятельности (высокая подвижность, способность переносить физические нагрузки), с актуализацией (успех, самовыражение, самоутверждение, с морально-волевыми качествами (настойчивость, воля к победе).

В 2010 и 2013 годах автором на основе опроса 2000 студентов Уфимских ВУЗОВ в том числе и УГНТУ проведено анкетирование, а затем исследование, имевшие цель определить значимость и достаточность обязательных занятий физической культурой для обучающихся, мотивирующие факторы, степень заинтересованности в дополнительных занятиях. В итоге была получена информация, говорящая о том, что основное место в формировании отношения студентов к физической культуре занимают рациональный и эмоциональный факторы (35,4% и 22,5% соответственно).

За необходимость занятий высказались 68,9% опрошенных, отдавая при этом предпочтение свободной форме занятий. Данные показывают, что процесс реализации своего интереса к занятиям физической культурой студенты начинают согласовывать с увеличивающимися учебными нагрузками. Имея 3-4 часа свободного времени, выделение времени на дополнительные занятия физической культурой и спортом 65% опрошенных сочли для себя весьма затруднительным. Признавая их значимость и необходимость студенты высказались за перераспределение учебной нагрузки в пользу профилирующих дисциплин, самостоятельно определяя при этом время и объем занятий физической культурой.

Автором была разработана «**Социологическая анкета студента**», где надо было ответить на вопросы по нескольким критериям, а именно указать:

- пол, возраст, семейное положение, адрес проживания, наименование ВУЗа, факультет, курс, группу, год обучения;
- дать оценку своему здоровью, привести объем занятий физкультурой, если занимаетесь каким видом спорта, то каким именно, сколько времени уходит на занятия физкультурой;
- сколько времени уходит на отдых и где;
- название секции, если это имеет место быть, дать оценку занятиям по физкультуре в своем ВУЗе, дать оценку достаточности количества часов занятий по физкультуре в ВУЗе;
- дать оценку формам организации занятий, эффективности этих занятий при обучении основным предметам, для чего нужны занятия физической культурой и спортом.

Также в анкете были затронуты вопросы о недостатках при проведении занятий, о качестве работы преподавателей и условиях для занятий и предложены рекомендации по их улучшению.

На основании анкетных данных сделан анализ, результаты которого приведены в соответствующих таблицах 1-4.

Таблица 1. Оценка студентами своего здоровья

Показатель	2010 год	2013 год
Хорошее	58,6 %	55,2%
Удовлетворительное	33,2%	35,2%
Плохое	3,1%	4,3%
Затрудняюсь	5,0%	5,2%

Визуализация проведенных исследований приведена в рисунках 1-4.

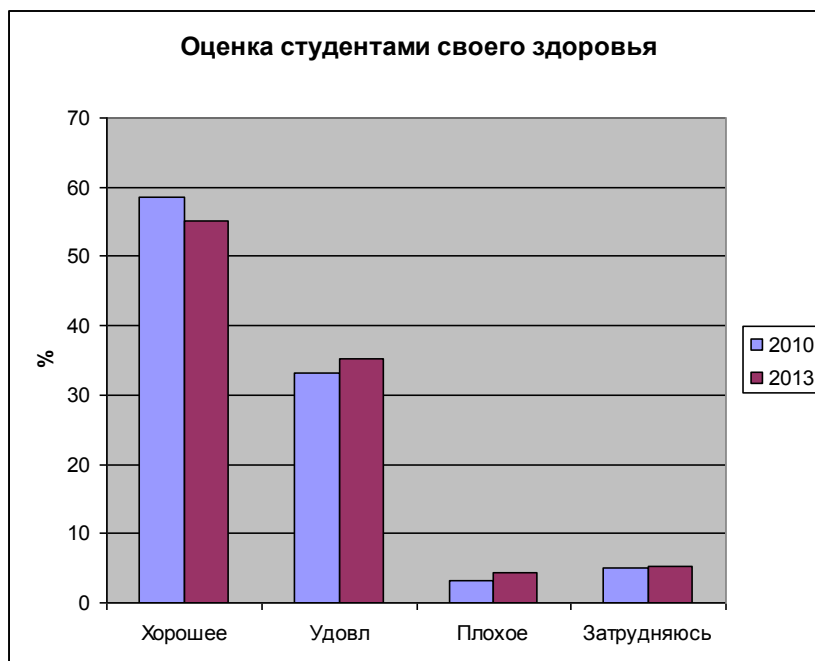


Рисунок 1. Распределение ответов студентов на вопрос анкеты

Таблица 2. Резерв свободного времени в неделю

Показатель	2010 год	2013 год
1-2 часа	35,6 %	39,8%
3-4 часа	43,1%	41,6%
5-6 часов	19,5%	18,6%

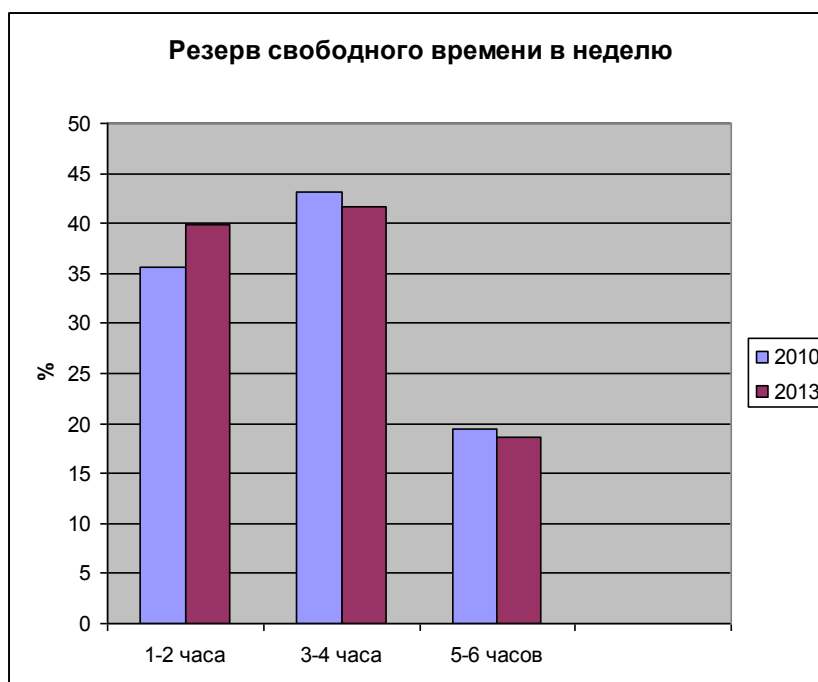


Рисунок 2. Распределение ответов студентов на вопрос анкеты

Таблица 3 Дополнительные и секционные занятия физической культурой

Показатель	2010 год	2013 год
нерегулярно	52,8%	55,7%
регулярно	25,9%	23,7%
Не занимаюсь	21,2%	20,6%

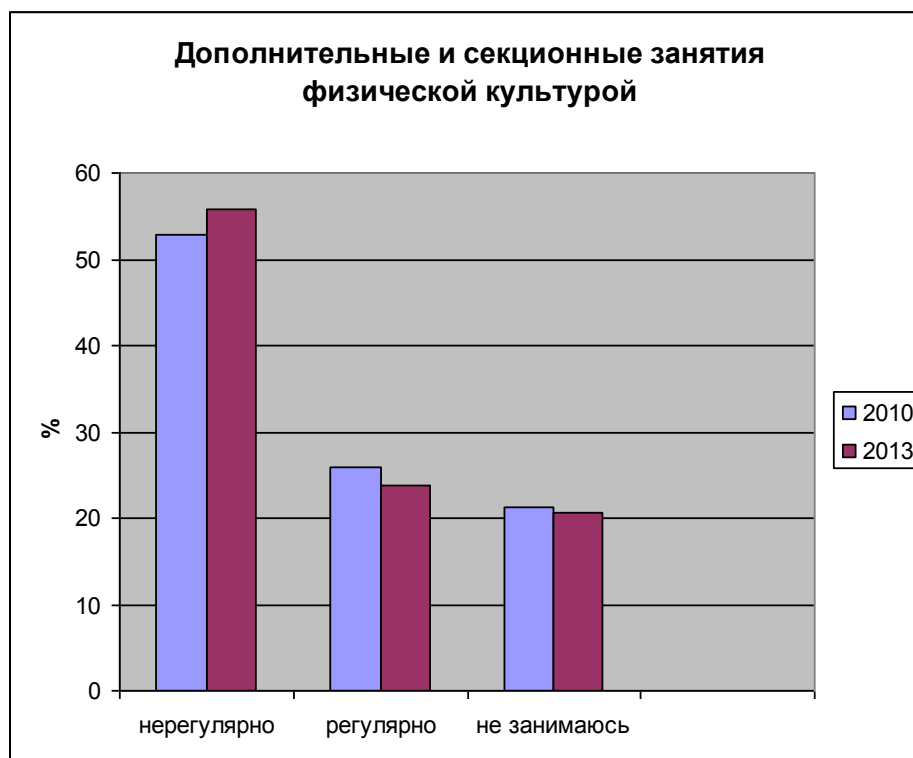


Рисунок 3. Распределение ответов студентов на вопрос анкеты

Таблица 4 Предпочтительные формы занятий физической культурой

Показатель	2010 год	2013 год
Обязательные	45,1%	42,6%
Свободное посещение	24,9%	26,3%
Занятия в секциях в учебное время	19,1%	21,8%
Занятия в секциях во внеучебное время	10,8%	9,3%

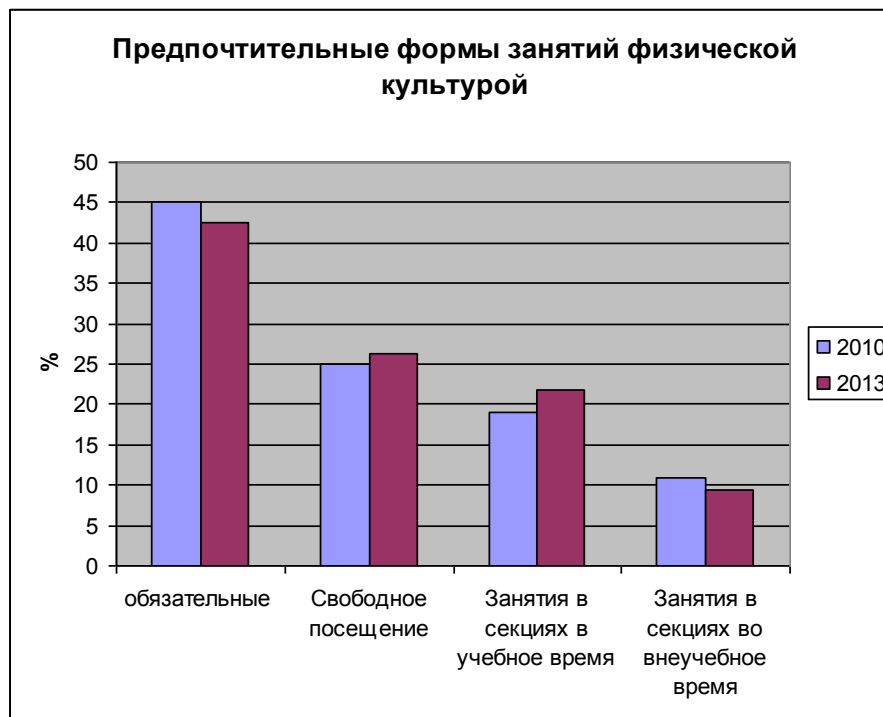


Рисунок 4. Распределение ответов студентов на вопрос анкеты

Параллельно процессу перехода системы ВПО на европейский стандарт необходимо изучать опыт организации учебного процесса в зарубежных вузах и мотивирующие факторы, которые позволят активизировать процесс привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Всесторонний анализ проблемы выявления основных противоречий в процессе формирования физической культуры студенчества представляется тем более необходимым, что только их разрешение сможет обеспечить основания для качественных изменений в становлении здорового образа жизни и жизненных стратегиях молодого поколения, направленные на постоянное укрепление и умелое использование потенциала психических и физических сил организма.

Конкретные направления и организационные формы использования массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в условиях высших учебных заведений зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся, а также от имеющейся спортивной базы, традиций вуза и других условий.

Выводы

Анализ особенностей отношения студентов Уфимских вузов к физической культуре и спорту дает возможность делать некоторые выводы о сложившейся ситуации и потенциальных возможностях по выработке рациональной методики преподавания.

Одним из основных источников активности личности является мотивация, придающая процессу физического воспитания деятельную направленность и субъективно значимую - ценность.

В этой связи мониторинг изменений ценностных ориентаций студентов части отношения к занятиям физической культурой и спортом становится особенно значимым.

Литература

1. Беяничева В. В Грачева Н. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. Вып. 2. С. 6.
2. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. М.: АО «Аспект Пресс», 1995. 183 с.
3. Физическая культура студента: учебник / Под. ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
4. Физическая культура: учебник / Под. ред. Ю. И. Евсеева. Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 384 с.
5. Физическая культура: учеб. пособие для подготовки к экзаменам / Под ред. В. Ю. Волкова и В. И. Загоруйко. СПб.: Питер, 2004. 224 с.
6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. М.: Академия, 2001. 479 с.

References

1. Belyanicheva V. V Gracheva N. V. Formirovanie motivacii zanyatii fizicheskoi kul'turoi u studentov // Fizicheskaya kul'tura i sport: integraciya nauki i praktiki. Saratov: ООО Izdatel'skii centr «Nauka», 2009. Vyp. 2. S. 6. [in russian].
2. Il'inich V.I. Studencheskii sport i zhizn'. M.: АО "Aspekt Press", 1995. 183 s. [in russian].
3. Fizicheskaya kul'tura studenta: uchebnik / Pod. red. V.I. Il'inicha. M.: Gardariki, 2000. 448 s. [in russian].
4. Fizicheskaya kul'tura: uchebnik / Pod. red. Yu. I. Evseeva. Rostov-n/D: Feniks, 2003. 384 s. [in russian].
5. Fizicheskaya kul'tura: ucheb. posobie dlya podgotovki k ekzamenam / Pod red. V. Yu. Volkova i V. I. Zagoruiko. SPb.: Piter, 2004. 224 s. [in russian]
6. Holodov Zh. K., Kuznecov V. S. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta: ucheb. posobie. M.: Akademiya, 2001. 479 s. [in russian]

Сведения об авторе

Бережнова З.З., старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»,
ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа, Российская Федерация

Z.Z. Berezhnova, senior lecturer of department «Physical Education», FSBEI HPE
USPTU, Ufa, Russian Federation

e-mail: zul-berejnova@yandex.ru